

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа" с. Дутово

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
МБОУ "СОШ" с. Дутово
Ильминка Ильминова А.А.
«04 февраля» 2020г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ "СОШ"
с. Дутово
И.И. Ишбаева
Приказ № *20-02*
от «*04*» *февраля* 2020г.



Рабочая программа
предмета «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»
начального общего образования

Составили:
Ишбаева Р. З. учитель начальных классов

с. Дутово

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

-требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература» ,

-примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04. 2015 г. № 1/15).

Нормативные документы и документы, обеспечивающие реализацию программы.

1. Нормативно-правовой блок федерального уровня.

1.1. Нормативные документы федерального уровня

1.1.1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (в действующей редакции).

1.1.2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.1.3. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).

1.1.4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.1.5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1.1.6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10).

1.2. ФГОСы общего образования

1.2.1. «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373.

1.3. Письма Минпросвещения России и Рособнадзора

1.3.1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 года № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации».

1.3.2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 октября 2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

1.3.3. Письмо Рособнадзора от 20 июня 2018 года № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

Программа ориентирована на выполнение требований ФГОС НОО и обеспечивает решение следующих задач:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного (русского) языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности. Родной язык является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

2. Общая характеристика учебного предмета. Курса

Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной (русский) язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Проектно-исследовательская деятельность по родному (русскому) языку включена в урочную и внеурочную деятельность и реализуется через выполнение проектных и исследовательских заданий (задач), что способствует расширению кругозора учеников по темам, близким к учебным, формирует у них умение работать с информацией, самостоятельно получать новые сведения по изучаемым темам. Проектно-исследовательская деятельность во внеурочной работе по предмету носит исключительно добровольный характер, она предполагает активное сотрудничество с учителем и родителями. В результате этого сотрудничества учащимися осваиваются разные способы деятельности, успешнее идёт личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие детей.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина «Русский язык», учебник 2 класса, 3 класса, 4 класса.

Сроки реализации программы: 3 года (2– 4 классы)

Во 2,3 классах - по 16 часов, в 4 классе – 17 часов (1 раз в неделю).

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в соответствии с действующим Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

2 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
- типы текстов: повествование, описание

уметь:

-
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловую различительную роль ударения;
- определять прямое и переносное значение слова;
 - распознавать типы текстов;
 - устанавливать связь предложений в тексте;
 - выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
 - восстанавливать деформированный текст;
 - устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
 - составлять планы различных видов.

3 класс

Личностные результаты:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения

уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- определять тему текста и основную мысль;
 - распознавать типы текстов;
 - устанавливать связь предложений в тексте;
 - выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
 - определять грамматические значения заимствованных слов;
 - строить словообразовательные цепочки.

4 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- основные элементы композиции текста.

уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

4. Содержание учебного предмета, курса

2 класс	3 класс	4 класс
Лексика-14ч. Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения.	Лексика-6ч. Научные слова. Объяснение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи научных слов. Знакомство со	Лексика-3ч. Язык как явление национальной культуры, как средство общения. Единство и многообразие языкового и культурного пространства России, Республики Коми. Устаревшие слова. Выделение их в тексте, определение значения,

<p>Основные языковые единицы. Употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Оценка уместности использования слов в тексте. Этимология слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.</p>	<p>словарями: фразеологическим словарём, словарём синонимов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Лексические нормы русского языка. Наблюдение за соблюдением в речи лексических норм.</p>	<p>стилистической принадлежности. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов.</p>
<p>Морфология-2ч. Употребление форм прилагательных. Наблюдение за использованием в речи форм прилагательных.</p>	<p>Морфология-9ч. Употребление форм существительных. Наблюдение за использованием в речи форм существительных. Употребление форм прилагательных. Наблюдение за использованием в речи форм прилагательных. Употребление форм глаголов.</p>	<p>Морфология-4ч. Употребление форм существительных. Наблюдение за использованием в речи форм существительных, прилагательных, глаголов, наречий и числительных.</p>
<p>Синтаксис. Наблюдение за использованием в речи простых предложений с однородными членами и сложных предложений.</p>		
	<p>Орфография и пунктуация-1ч. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок.</p>	<p>Орфография и пунктуация.-1ч. Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок. Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок.</p>
		<p>Виды речевой деятельности. Фонетика и орфоэпия -4ч. Выразительное чтение. Орфоэпические нормы русского языка. Особенности ударения.</p>

		<p>Особенности произношения.</p> <p>Пересказ текста. Устный пересказ и письменный пересказ текста.</p> <p>Пересказ по плану.</p> <p>Монолог</p> <p>Устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Диалог. Цели, задачи, средства и условия общения. Выбор адекватных языковых средств общения для реализации коммуникативной задачи.</p> <p>Говорение.</p> <p>Темп, громкость, тон в устной речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.</p>
		<p>Развитие речи-5ч.</p> <p>Тема и главная мысль текста.</p> <p>Заголовок текста.</p> <p>Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).</p> <p>Определение стилистической принадлежности текстов, составление текстов в заданном стиле.</p> <p>Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Рассуждение в художественном и научном стилях.</p> <p>Способы сжатия текста. Краткое изложение.</p>
Всего часов: 16	16	17

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№ раз дел а	Наименование раздела	К-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	2 класс	16 ч	
1.	<p>Лексика</p> <p>1.Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения.</p> <p>2.Язык, как основа национального самосознания</p> <p>3.Понимание слова, как единства звучания и значения</p> <p>4.Знакомство со словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым орфоэпическим словарями, словарем синонимов</p> <p>5.Выявление слов, значение которых требует уточнения</p> <p>6.Слова нейтральные и эмоционально окрашенные</p> <p>7.Слова в прямом и переносном значении</p> <p>8.Многозначные слова</p> <p>9.Синонимы. Составление предложений с синонимами</p> <p>10.Антонимы. Составление предложений с антонимами</p> <p>11.Использование в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.</p> <p>12. Крылатые слова</p> <p>13.Этикетные слова</p> <p>14.Этимология слова.</p>	<p>14ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч..</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>Использовать этимологический словарь для толкования слов.</p> <p>Называть источник пополнения словаря.</p> <p>Читать тексты о культуре русского народа и отвечать на вопросы.</p> <p>Выбирать заголовки к текстам о культуре русского народа</p> <p>Называть слова, обозначающие предметы русской культуры.</p> <p>Различать слова, употреблённые в прямом и переносном значении.</p> <p>Составлять предложения со словами в переносном и прямом значении.</p> <p>Читать словарные статьи и понимать как появилось слово.</p> <p>Объяснять значение пословиц и поговорок о языке</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные.</p> <p>Устанавливать зависимость прилагательного от имени существительного.</p> <p>Находить в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы.</p> <p>Находить слова определенной части речи</p> <p>Применять правила правописания проверяемых безударных гласных в корне слова, непроверяемых гласных.</p> <p>Находить в словаре слова с непроверяемыми гласными.</p> <p>Изменять форму слова с парным согласным в конце.</p> <p>Подбирать проверочные слова, являющимися родственными и другими частями речи.</p> <p>Применять правила правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова и правило правописания непроизносимых согласных в корне слова.</p>
2.	<p>Морфология и синтаксис</p> <p>15.Грамматические нормы русского языка</p> <p>16..Употребление форм прилагательных.</p>	<p>2 ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>Проверять письменную работу по алгоритму(нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, исправление ошибки, если она обнаружена).</p> <p>Выполнять работу над ошибками под руководством учителя.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученной орфограммы</p> <p>Осознавать значение средств устной речи для</p>

			<p>выражения мысли.</p> <p>Уяснять взаимосвязь между содержанием и формой высказывания.</p> <p>Использовать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Овладевать диалогической формой речи.</p> <p>Выражать собственное мнение, высказывание, слушание.</p> <p>Практически овладевать устным монологическим высказыванием по определенной теме.</p> <p>Определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.</p> <p>Анализировать последовательность собственных действий при работе над устным рассказом.</p> <p>Использовать в устной речи жесты, мимику.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками.</p> <p>Объяснять подбор интонации, темпа речи.</p> <p>Расставлять в тексте логические ударения, паузы.</p> <p>Анализировать текст по признакам: состоит из предложений, связанных по смыслу, можно озаглавить</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Выбирать заголовки из предложенных.</p> <p>Анализировать собственную успешность участия в коллективной, групповой работе</p>
Промежуточная аттестация.			
	3 класс	16 ч	
1.	<p>Лексика</p> <p>1. Единство и многообразие языкового и культурного пространства России</p> <p>2. Выявление слов, значение которых требует уточнения</p> <p>3. Устаревшие слова</p> <p>4. Омонимы</p> <p>5. Научные слова.</p> <p>6. Лексические нормы русского языка.</p>	<p>6ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>Понимать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях.</p> <p>Работать со словарными статьями в учебнике и словарях: орфоэпическом, толковом</p> <p>Составлять устно монологическое высказывание о традициях русского народа с использованием разных типов речи .</p> <p>Составлять план монологического высказывания о традициях русского народа коллективно.</p> <p>Сочинять текст загадки о предметах быта русского народа</p>
2.	<p>Морфология и синтаксис</p> <p>7. Грамматические нормы</p>	<p>9ч</p> <p>1ч</p>	<p>Подбирать существительное в соответствующей форме.</p>

	<p>русского языка</p> <p>8.Употребление форм и определение грамматических признаков имен существительных.</p> <p>9.Грамматические признаки имени существительного</p> <p>10.употребление форм прилагательных</p> <p>11.Грамматические признаки имени прилагательного</p> <p>12.Употребление форм глаголов</p> <p>13.Грамматические признаки глагола</p> <p>14.Простые предложения</p> <p>15.Подлежащее и сказуемое.Связь слов в предложении</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>Наблюдать за использованием в речи форм существительных в единственном и множественном числах.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи и грамматическим признакам.</p> <p>Подбирать устойчивые выражения к иллюстрациям в учебнике.</p> <p>Заменять предложенные устойчивые выражения синонимичным словом или выражением.</p> <p>Наблюдать за использованием в речи научных слов.</p> <p>Обозначать ударение в научных словах и проверять по орфографическому словарю</p> <p>Объяснять значение пословиц о словах.</p> <p>Определять лексическое значение научных слов по контексту и толковому словарю</p> <p>Называть причину возникновения орфографической ошибки и определять способы действий.</p>
<p>3</p>	<p>Орфография и пунктуация.</p> <p>16.орфографические нормы русского языка.Применение ранее изученных правил правописания</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>Исправлять орфографические ошибки в собственном тексте и предложенных текстах</p> <p>Выделять в слове корень и называть орфограмму.</p> <p>Действовать по алгоритму при работе с орфограммами.</p> <p>Называть тему и главную мысль текста.</p> <p>Озаглавливать текст о традициях и культуре русского народа.</p> <p>Самостоятельно составлять план текста.</p> <p>Пересказывать текст по плану.</p> <p>Понимать смысловые связи между частями текста: микротемы, их логическая последовательность в тексте.</p> <p>Характеризовать три типа текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Подбирать этикетные слова соответственно речевой ситуации</p> <p>Различать разговорный и книжный стили речи</p> <p>Определять стилистическую принадлежность текстов.</p> <p>Составлять тексты в заданном стиле</p> <p>Осознавать цель и ситуацию устного общения (с какой целью, с кем и где происходит общение).</p> <p>Адекватно воспринимать звучащую речь.</p> <p>Аргументировать свой ответ.</p> <p>Исправлять несоответствие лексическим нормам употребления слов в предложении.</p> <p>Анализировать собственную успешность участия в коллективной, групповой работе.</p>

			<p>Оценивать уместное употребление слов в тексте.</p> <p>Наблюдать над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств: форм слов, служебных слов, интонационных средств, порядка слов.</p> <p>Наблюдать зависимость форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж.</p> <p>Различать синонимы и однокоренные слова.</p> <p>Подбирать синонимы и антонимы к словам.</p> <p>Работать со словарём синонимов.</p>
Промежуточная аттестация.			
	4 класс	17 часов	
1	<p>Лексика</p> <p>1.Единство и многообразие языкового и культурного пространства России, Республики Коми.Понимание слова,как единства звучания и значения</p> <p>2.Выявление слов, значение которых требует уточнения</p> <p>3.Изобразительные средства языка:метафора,эпитет,сравнение,олицетворение.Топонимы и антропонимы</p>	<p>3ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>Практиковать приёмы устного общения в повседневных и в специально создаваемых ситуациях: на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.</p> <p>Использовать языковые и неязыковые средства устного общения в различных речевых ситуациях.</p> <p>Понимать, что речь - отражение культуры и развития человека.</p> <p>Осознавать, что русский язык – язык дружбы и единства народов.</p> <p>Составлять пословицы о русском языке и языках народов России.</p> <p>Выражать собственное мнение, аргументировать его.</p>
2	<p>Морфология и синтаксис</p> <p>4.грамматические нормы русского языка.</p> <p>Классификация слов по частям речи</p> <p>5.Определение грамматических признаков имен существительных.</p> <p>Использование в речи различных форм существительного</p> <p>6.Употребление формимен прилагательных.Использование в речи различных форм</p> <p>7.Имя прилагательное</p>	<p>4ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>Овладевать основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).</p> <p>Анализировать собственную успешность участия в коллективной, групповой работе.</p> <p>Накапливать опыт употребления наречий и числительных в речи.</p> <p>Находить в тексте наречия и числительные.</p> <p>Понимать значение наречий и числительных в речи.</p> <p>Расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами и сложных предложениях.</p> <p>Оформлять пунктуационно предложения с однородными членами и союзами и, а, но.</p> <p>Конструировать предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но,да.</p>
3	<p>Орфография и пунктуация.</p> <p>8.Орфографические нормы</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p>	

	русского языка.изученных правил правописания. Классификация орфограмм. Способы проверки правописания слов		Находить и исправлять пунктуационные ошибки, работать по алгоритму. Распознавать предложения сложные и простые с однородными членами. Сотрудничать в группе, распределять роли, слушать и слышать других.
4	Виды речевой деятельности. Фонетика и орфоэпия 9.Пунктуационные нормы русского языка.составление отзыва о прочитанном (оценочные суждения) 10.Виды пересказа текста.Пересказ от другого лица 11.Интерактивное общение.Пересказ от другого лица. 12.Речевой этикет.Особенности национального(русского) этикета	4ч 1ч 1ч 1ч 1ч	Употреблять в речи существительные и глаголы в нужной форме. Анализировать особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов, наречий, числительных. Овладевать способами сжатия текста. Письменно излагать текст в краткой форме. Выделять в тексте устаревшие слова. Определять значение устаревших слов. Заменять устаревшее слово современным. Находить в словах изучаемые орфограммы, объяснять и контролировать написание Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм. Составлять в группе задания на отработку определённой орфограммы. Характеризовать слова разных частей речи по 2-3 заданным признакам
5	Развитие речи 13.Цепная связь текста.Средства связи прицепном построении текста 14.Параллельная связь текста.Средства связи текста с параллельным построением 15. цепная и параллельная связи текста.Стили речи:разговорный и книжный(художественный и научный) 16.Типы текста.Текст-рассуждение.Изложение с элементами сочинения 17.Сочинение-рассуждение.Редактирование текста	5ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. Оценивать свои возможности грамотного написания. Находить информацию из статьи учебника, представленную в явном виде. Определять тезис и аргументы в текстах-рассуждениях. Различать художественный и научный стили текстов. Использовать при подготовке к изложению приемы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения
	Промежуточная аттестация		

6.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения предмета «Родной (русский) язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты	
<i>2 класс</i>	<i>3-4 класс</i>
<p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе (предмету), ориентация на содержательные моменты школьной действительности и понимание важности исполнения роли «хорошего ученика»; <li style="padding-left: 20px;">- мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные и внешние мотивы; - интерес к учебной деятельности, освоение личностного смысла учения, желания учиться и быть успешным; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к оценке своей учебной деятельности под руководством учителя; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства гордости за свою Родину, уважение у своему народу, родине; - ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей: оценка жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм; - принятие основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к оценке своей учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия	
2 класс	3-4 классы
Учащийся научится:	
<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную цель под руководством учителя в ходе выполнения учебной задачи; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – осуществлять под руководством учителя итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи под руководством учителя; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; <p>-- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок под руководством учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
Познавательные универсальные учебные действия	
2 класс	3-4 классы
Учащийся научится:	
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников, энциклопедий; - участвовать в коллективной учебной деятельности; - строить речевое высказывание в устной и письменной форме с помощью учителя; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текста, иллюстрации, таблицы, схемы; – осуществлять анализ объектов с 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – основам смыслового восприятия художественных и

<p>указанными 1 – 2 существенными и несущественными признаками</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять синтез как составление целого из частей; – строить рассуждения в форме связи 2-3 простых суждений об объекте 	<p>познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – устанавливать аналогии;
---	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

2 класс

3-4 класс

Учащийся научится:

<ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы; 	<ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
--	---

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования учащиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в соответствии со спецификой предмета.

2 класс	3 класс	4 класс
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного		
Учащийся научится:		
<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - восстанавливать последовательность смысловых частей текста, план текста; - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 1-2 существенных признака; - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; выделять общий признак группы элементов); - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру; - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять простой план текста; - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих 	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять простой план текста; - вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров,

<p>целью чтения;</p> <p>- ориентироваться в соответствующих возрасту в словарях (толковом, орфографическом) и справочниках, рекомендованных учителем</p>	<p>приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</p> <p>- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы</p> <p>-понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</p> <p>- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p>	<p>доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</p> <p>- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;</p> <p>- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</p> <p>- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках</p>
<p>Учащийся получит возможность научиться:</p>		
<p>- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной</p>	<p>- использовать формальные элементы текста (например,</p>	<p>— использовать формальные элементы текста (например,</p>

<p>информации;</p> <p>- работать с несколькими источниками информации</p>	<p>подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</p> <p>- работать с несколькими источниками информации;</p> <p>- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</p>	<p>подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</p> <p>- работать с несколькими источниками информации;</p> <p>- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</p>
---	---	---

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Учащийся научится:

<p>-</p> <p>- пересказывать текст подробно и сжато, устно;</p> <p>- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить не менее 1 аргумента, подтверждающие вывод</p> <p>- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p>	<p>-</p> <p>пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</p> <p>- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</p> <p>- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</p> <p>- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на</p>	<p>- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;</p> <p>- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</p> <p>- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</p> <p>- составлять на основании текста небольшое монологическое</p>
---	---	---

	поставленный вопрос.	высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
Учащийся получит возможность научиться:		
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;	- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; - составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; - составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
Работа с текстом: оценка информации		
Учащийся научится:		
- высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте, приводя не менее 1- 2 аргументов; - оценивать содержание, определять место иллюстративного ряда в тексте; - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность	- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых

	<p>получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <p>- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>	<p>сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <p>- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p>
Учащийся получит возможность научиться:		
<p>- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <p>- сопоставлять различные точки зрения;</p> <p>- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</p>	<p>- сопоставлять различные точки зрения;</p> <p>- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</p> <p>- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</p>	<p>- сопоставлять различные точки зрения;</p> <p>- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</p> <p>- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</p>

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования начинается формирование ИКТ –компетентности учащихся в соответствии со спецификой предмета.

Обработка и поиск информации		
Учащийся научится:		
2 класс	3 класс	4 класс
<p>- иметь представление об основных функциях стандартного текстового редактора, использовании полуавтоматического орфографического</p>	<p>- пользоваться основными функциями</p>	<p>- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать</p>

<p>контроля; основных правила оформления текста;</p> <p>- иметь представление о поиске информации в соответствующих возрасту цифровых словарях</p>	<p>стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль;</p> <p>использовать, следовать основным правилам оформления текста; с помощью взрослого добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;</p> <p>- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок) с помощью взрослого;</p>	<p>полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;</p> <p>- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</p>
--	---	--

Создание, представление и передача сообщений

Учащийся научится:

<p>- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их с помощью взрослых;</p> <p>- иметь представление о правилах создания презентации;</p>	<p>- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;</p> <p>- готовить и проводить презентацию перед</p>	<p>-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;</p> <p>- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать</p>
--	---	---

	<p>небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации с помощью взрослого.</p>	<p>аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p>
Предметные результаты		
2 класс	3 класс	4 класс
Раздел «Лексика»		
Учащийся научится:		
<p>- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря</p> <p>- различать слова, употребленные в прямом и переносном значении;</p>	<p>-определять значение слова по тексту, подбирая синонимы, или уточнять с помощью толкового словаря</p> <p>- подбирать синонимы при определении лексического значения слов</p>	<p>-определять значение слова по тексту, подбирая синонимы, или уточнять с помощью толкового словаря</p> <p>- понимать значение устаревших слов по указанной тематике</p> <p>-- заменять крылатые выражения синонимичным словом или выражением</p> <p>- понимать значение русских пословиц и поговорок</p>
Учащийся получит возможность научиться:		
<p>- оценивать уместность использования вежливых слов в тексте</p> <p>- понимать значение русских пословиц и поговорок</p>	<p>- подбирать антонимы</p> <p>- заменять крылатые выражения синонимичным словом или выражением</p> <p>--находить в тексте научные слова и уточнять их значение по словарю</p>	<p>- подбирать антонимы</p> <p>- узнавать в тексте устаревшие слова</p>
Раздел «Морфология» и синтаксис		
Учащийся научится:		

<ul style="list-style-type: none"> - распознавать грамматические признаки слов (число) - находить слова определенной части речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать грамматические признаки слов (число, род); - классифицировать слова по частям речи 	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать грамматические признаки слов; - характеризовать слова, относящиеся к разным частям речи по заданным признакам
Учащийся получит возможность научиться:		
		<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте наречия, числительные
Раздел «Орфография и пунктуация»		
Учащийся научится:		
<ul style="list-style-type: none"> - - 	<ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания (в объеме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания (в объеме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
Учащийся получит возможность научиться:		
	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки (в корне слова, приставке, суффиксе); - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных

	<i>действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>	<i>работах.</i>
Раздел «Развитие речи»		
Учащийся научится:		
	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); - различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации - самостоятельно озаглавливать текст о традициях и культуре русского народа; 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); - различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации - составлять план текста о культуре, традициях русского народа; - распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры
Учащийся получит возможность научиться:		
	<ul style="list-style-type: none"> - подробно или выборочно пересказывать текст; - составлять устный рассказ о традициях и 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно или выборочно пересказывать текст; - пересказывать

	<p>культуре русского народа</p> <p>с использованием разных типов речи: описание, повествование;</p> <p>-</p> <p>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</p>	<p>текст от другого лица;</p> <p>-</p> <p>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</p>
--	--	--

7. Критерии нормы оценки знаний обучающихся

Контроль за уровнем учебных достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктанты служат средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчётом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст, включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок, а также каллиграфический навык. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

ДИКТАНТ

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-20 слов
2 класс	20-30 слов	30-40 слов
3 класс	40-50 слов	55-60 слов
4 класс	60-70 слов	75-80 слов

«5» - нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, соответствует нормам каллиграфии

«4» - допущено 1-2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии

«3» - допущено 3-5 орфографических ошибок, работа написана небрежно

«2» - более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск, перестановка, замена и вставка лишних букв в словах;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова другим без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая пропущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Грамматическое задание – средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Для проверки выполнения грамматических заданий после диктанта вводится не более 4 видов грамматических разборов и выставляется две оценки (за диктант и задание отдельно).

«5» – выполнено без ошибок

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Контрольное списывание – способ проверки умения списывать с печатного текста. Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-25 слов
2 класс	30-40 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	65-70 слов
4 класс	70-80 слов	80-90 слов

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах
8. Подчеркни орфограммы в словах.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1 раз в неделю с целью осуществления текущего контроля и 2 раза в год с целью тематического контроля.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

- «5» - нет ошибок и исправлений;
- «4» - 1 ошибка и 1 исправление;
- «3» - 2 ошибки и 1 исправление;
- «2» - 3-5 ошибок.

Критерии оценки работ творческого характера

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д.

На начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили всё своё внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении, при этом орфографический навык ещё не автоматизировался и учащийся не может контролировать одновременно создание текста и орфографию. Поэтому во 2 классах рекомендуется ставить одну отметку – за содержание. При этом орфографические и пунктуационные ошибки исправляются, но не влияют на отметку.

В начальной школе за обучающие сочинения и изложения отрицательная оценка не выставляется и в классный журнал не заносится. Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения в журнал выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение в конце учебного года, в четвертом – 1 контрольное изложение в конце 2 четверти и 1 контрольное сочинение в конце 3 четверти. За контрольные изложения и сочинения в тетради выставляются две оценки: за содержание и грамматику, а в журнал выставляется одна оценка - за содержание.

ИЗЛОЖЕНИЕ

Изложение проверяет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложения предлагаются тексты повествовательного характера с чёткой сюжетной линией. Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, увеличиваются на 15-20 слов больше, чем в диктанте; тексты для 4 класса – увеличиваются до 25-30 слов. При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи

основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажение при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Классификация ошибок, влияющих на снижение оценки:

1. *Фактические*: существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл высказывания (Ф).

2. *Логические*: пропуск необходимых слов, отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отражённых в авторском тексте, нарушение последовательности высказывания, нелепые, парадоксальные суждения (Л).

3. *Речевые*: употребление слов в несвойственном ему значении, повторение одних и тех же слов, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слов без учёта их эмоционально-экспрессивной окраски, употребление диалектных, просторечивых слов, неправильное словоизменение или словообразование, ошибки в построении словосочетаний и предложений (Р).

Недочёты: - отсутствие красной строки;

- незначительное нарушение логики событий авторского текста при написании изложений.

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильно и последовательно воспроизведен авторский текст,
- логически последовательно раскрыта тема, отсутствуют фактические ошибки;
- правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одного речевого недочёта);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1-2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- содержание передано правильно и достаточно точно, раскрыта тема;
- в построении и употреблении слов нет существенных недостатков;
- богат словарь;
- имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности;
- незначительно нарушена последовательность изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые недочёты (допускается не более 3 речевых недочётов в содержании и построении текста).

б) грамотность: 1-2 орфографические и 1 пунктуационная ошибки, 1-2 исправления;

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены некоторые отступления от авторского текста;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- есть недочёты в построении и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочётов в содержании и построении текста);

б) грамотность:

- 3-6 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления;

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;

- имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др.;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- отсутствует связь между частями, отдельными предложениями;
- имеется место употребления слов в несвойственном им значении;
- крайне однообразен словарь;
- есть недочёты в построении и употреблении слов (допущено более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста);

б) грамотность:

- 7-8 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 3-5 исправлений

СОЧИНЕНИЕ

- «5» - логически последовательно раскрыта тема;
- правильно построены предложения и употреблены слова;
- допускается не более одного речевого недочёта.
- нет фактических и орфографических ошибок ;
- допущено 1–2 исправления.
- «4» - последовательно раскрыта тема;
- незначительно нарушена последовательность изложения мыслей;
- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков
- имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности,
- 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.
- «3» - имеются некоторые отступления от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений;
- беден словарь;
- допускается не более 5 речевых недочётов в содержании и построении текста.
- 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от темы,
- пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др.,
- нарушена последовательность изложения мыслей,
- отсутствует связь между частями, отдельными предложениями,
- крайне однообразен словарь,
- 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

К – полный комплект (на каждого ученика класса)

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Количество	примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты УМК «Школа России» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради для самостоятельной работы) Примерная программа начального общего образования по русскому языку	К Д	Библиотечный фонд сформирован с учётом типа школы с русским языком обучения на основе федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) Минобрнауки РФ.
Печатные пособия		
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв) Касса букв и сочетаний Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме) Словари по русскому языку: орфографический, грамматический, орфоэпический, толковый, фразеологический, этимологический и словообразовательный Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях по русскому языку	Д Ф Д Д К КД	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Электронные справочники, электронные пособия	П	При наличии необходимых технических условий

Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д	При наличии
Мультимедийный проектор	Д	
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	Д	
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку	Д	
Слайды, соответствующие тематике программы по русскому языку	Д	
Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку	Д	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К Д	
Стол учительский тумбой	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	Д	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	
Подставки для книг, держатели схем и таблиц	К	
Игры и игрушки		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: дом, зоопарк, транспорт и др.	П	
Настольные развивающие игры	Ф	

Учебно-методический комплект:

Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина «Русский язык», учебник 2 класса, 3 класса, 4 класса.